

Lærervejledning - Turen går til Grønland- udskoling

Introduktion

Undervisningsforløbet *Turen går til Grønland* handler om turisme og infrastruktur i Grønland. Der stilles skarpt på hvordan natur og klima påvirker turismen i Grønland, og hvordan turister kan opleve landets kultur og historie på en bæredygtig måde. Undervisningsforløbet er udviklet til mellemtrinnet og udskoling på grundskolen i fagene historie og matematik, N/T på mellemtrinnet samt samfundsfag og geografi i udskoling.

Undervisningsmaterialerne er graderet efter klassestrin, og denne lærervejledning er til udskoling.

Formål

Undervisningsforløbets overordnede formål er at vi ønsker at eleverne får bedre kendskab til Grønland som er det ene af tre lande i rigsfællesskabet.

Vejret og infrastrukturen i Grønland er noget helt andet end i Danmark. En ferie i Grønland går sjældent som planlagt, og derfor er det vigtigt at være forberedt. Med dette undervisningsforløb ønsker vi at eleverne skal undersøge hvordan infrastruktur og vejrforhold kan påvirke en rejse i Grønland. Eleverne skal agere turistbureau og inddeles i grupper. Hver gruppe får en region som de skal fordybe sig i ved at planlægge en rejse - og efterfølgende fremlægge for klassen. Undervejs i deres arbejde støder de på uforudsete udfordringer.

Eleverne får i dette undervisningsforløb mulighed for at undersøge og opdage aktuelle regionale forhold, forstå Grønlands infrastruktur og arbejde med statistik samt lære om de oplevelser Grønland har at byde på. Slutteligt skal de reflektere over fremtidsmulighederne for grønlandsk turisme.

Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan dog også tage det med hjem og fx vise deres forældre.

Til forløbet får I brug for billeder. Visit Greenland stiller deres billeder til rådighed fra deres [fotodatabase](#) til dette undervisningsforløb. Det er vigtigt at deres [licensaftale](#) overholdes.

Det betyder bl.a. at fotografen skal krediteres ved navn efterfulgt af Visit Greenland, fx således: Foto: Mads Pihl/Visit Greenland. Du får adgang til Visit Greenlands fotodatabase ved at sende en mail til libris@visitgreenland.com med en forespørgsel om at blive oprettet. Herefter kan dit login frit bruges af eleverne i din klasse.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentarer til materialet, skriv til skoletjenesten på skole@sumut.dk

Introduktionsmateriale

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

Undervisningsplan

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner, hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er 12 lektioner.

Lektion 1-2: I de første to lektioner arbejder eleverne med matematiske formler og aktuel statistik. Samt introduktion til grønlandsk geografi og samfund.

Lektion 3-8: Eleverne undersøger i grupper de grønlandske regioner ud fra aktuelle kilder og databaser. De udarbejder et produkt og præsenterer deres arbejde for klassen. Dette er kernemateriale til geografi og samfundsfag og kan inddrages i historieundervisning.

Lektion 9-10: Fordybelseslektioner til de forrige seks lektioner. De er centrale for elevernes refleksion på området.

Lektion 11: Fordybelseslektion til primært samfundsfag.

Lektion 12: Perspektiveringslektion der kan anvendes i alle fire fag, hvor eleverne undersøger og diskuterer mulige fremtidsmål for Grønlands turisme.

Hvis tiden er knap, kan der fravælges fordybelseslektioner, eller forventningerne til elevernes produkter kan nedjusteres.

Som ekstra stilladsering til de elever der har behov for yderligere konkretisering, anbefaler vi at man kigger på materialerne til [mellemlinnet](#) samt inddrager elevhæftet som obligatorisk støtte gennem forløbet.

Til elever der har tid til ekstra fordybelsesindhold, kan vi anbefale læsning af artikler om turisme i vores [bibliotek](#).

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Turen går til Grønland](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

Fag og mål

Fag: matematik, historie, geografi og samfundsfag

Klassetrin: udskoling

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleven får et grundigt indblik geografiske og samfundsrelaterede forhold i Grønland gennem undersøgelser i aktuelle kilder fra Grønland. Eleverne får erfaring med statistisk analyse og regional informationssøgning samt aktuelle problemstillinger vedrørende geografiske vilkår i Grønland.

Ved at arbejde med opgaverne håber vi desuden at eleverne bliver opmærksomme på denne del af rigsfællesskabet, både i forhold til det aktuelle kanonpunkt i historiefaget, men også tværfagligt i samfundsfag, matematik og geografi.

Færdigheds- og vidensmål i matematik, historie, geografi og samfundsfag

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med grønlandsk statistik, regionale forhold og turisme. I undervisningsforløbet arbejder de med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål i matematik, historie, geografi og samfundsfag.

Matematik

(særligt i lektion 1-2)

Statistik og sandsynlighed, statistik efter 9. klasse

"Eleven kan vælge relevante deskriptioner og diagrammer til analyse af datasæt."

"Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt."

"Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser."

Historie

Kronologi og sammenhæng, historiekanon efter 9. klasse

"Eleven har viden om kanonpunkter." (her kanonpunktet om Nordatlanten og rigsfællesskabet)

Historiebrug, historisk bevidsthed efter 9. klasse

"Eleven har viden om faktorer der kan påvirke historisk bevidsthed." (særligt i Danmarks relation til Grønland).

Geografi

Undersøgelse, demografi og erhverv efter 9. klasse

"Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer."

"Eleven har viden om geografisk regionalisering og beliggenhed af lokalområder, lande og verdensdele."

Undersøgelse, jordkloden og dens klima efter 9. klasse

"Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold."

"Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår."

"Eleven har viden om vejr og vejrfænomener."

Perspektivering i naturfag efter 9. klasse

"Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder."

Samfundsfag

Samfundsfaglige metoder, informationssøgning og statistik efter 9. klasse

"Eleven kan finde relevante kilder."

"Eleven har viden om informationssøgning, herunder med digitale medier."

"Eleven kan tolke enkel statistik."

"Eleven har viden om typer af statistiske fremstillinger."

Inussiarnersumik Inuulluarit

Med venlig hilsen

Halla Erlendsdóttir

Ansvarlig for Skoletjenesten