

Lektionsplanstilføjelse

Grafisk novelle fra CFU

Aqagu – i morgen

Det anbefales at anvende denne lektionsplanstilføjelse til den grafiske novelle sammen med undervisningsforløbet [Ny grønlandsk litteratur](#), på [Dagens Grønland](#). Arbejdet med novellen kan bruges som en indledende eller en afsluttende aktivitet i forbindelse med forløbet. Husk at låne eksemplarer af Aqagu fra [CFU](#) til alle elever i klassen og en til dig selv.

I første lektion bliver eleverne introduceret til novellens forfatter og illustrator, samt Qivittoq – et mytisk væsen fra den gamle inuittro. De skal læse den grafiske novelle og lave en miljø- og personkarakteristik til hver deres sektion af novellen.

I anden lektion skal eleverne arbejde i dybden med miljø- og personkarakteristikken og løse opgaver fra samtalehæftet. Målet med samtalehæftet er at understøtte elevernes refleksion og stillingtagen til fortællingens videre forløb gennem dialog og opgaver, der relaterer til deres egen hverdag.

Lektion 1: Miljø- og personkarakteristik

Forberedelse

Download [Samtalehæftet](#) som PDF.

Print ét eksemplar af aktivitetsarket [Miljø- og personkarakteristik](#).

Del eleverne op i syv grupper og tildel en sektion fra aktivitetsarket til hver gruppe. Hver side af aktivitetsarket omhandler en sektion fra novellen. Den sidste side indeholder en oversigt over sektionerne, hvor du kan danne dig et overblik.

Læs *Aqagu – i morgen*. Novellen kan lånes gennem [CFU](#).

Lektionsplan

1. Aktivitet: Smagsprøve **(5 min)**

Vis eleverne samtalehæftet på tavlen.

Læs interviewet på side 2 og 3 sammen på klassen.

- Hvilket medie tror I, at I skal til at læse? Hvorfor?

Læs om *Qivittoq/Fjeldgænger* på side 6 sammen på klassen. Fortæl eleverne både det danske og grønlandske navn, da begge bruges i novellen.

2. *Aqagu – I morgen* **(10 min)**

Eleverne skal nu læse den grafiske novelle.

3. Aktivitet: Miljø- og personkarakteristik **(15 min)**

I grupper skal eleverne udfylde person- og miljøkarakteristik for gruppens sektion i aktivitetsarket.

Øverst i højre hjørne på aktivitetsarket kan eleverne orientere sig i, hvilke sidetal deres sektion refererer til i novellen. Forklar eventuelt forskellen på ruder og striber i grafiske noveller.

4. Aktivitet: Fælles personkarakteristik **(10 min)**

Skriv de vigtigste personer fra novellen på tavlen. Eleverne skal nu lave et fælles mindmap over personerne fra novellen. Hver gruppe tilføjer stikord til de personer, som de har karakteriseret i deres sektion:

Nivi

Malu

Maasi

Pavia

Ivik
Ari
Pilu
Nivis far
Hansi (Nivis storebror)

5. Aktivitet: diskuter på klassen **(5 min)**

Gennemgå personerne på klassen.

Er der nogle stikord, som modsiger hinanden ved de forskellige personer? I så fald skal grupperne argumentere for deres påstande om personerne og blive enige om én af dem eller begrunde, hvorfor begge skal stå der.

Fx Nivi er genert og modig, fordi hun udvikler sig gennem historien.

Gem det udfyldte aktivitetsark og den fælles personkarakteristik til næste lektion.

Ekstra:

Læs om det grønlandske alfabet på side 8 i [elevhæftet til Grønlandsk/Kalaallisut](#). Print eventuelt siden til eleverne, så I kan udtale *Aqagu* og *Qivittoq* sammen. Lyt eventuelt til udtalen i vores [udtaleordbog](#).

Lektion 2: Læs og tal om *Aqagu* – I morgen

Forberedelse

Print [Samtalehæftet](#) til alle elever i klassen. OBS: Side 8 kræver adgang til en telefon med musiktjeneste.

Vis den fælles personkarakteristik på tavlen under lektionen.

Lektionsplan

1. Aktivitet: fortællinger om havet **(15 min)**

Se [dette klip](#) fra nyhedsmediet *Sermitsiaq* på klassen. I klippet fortæller Jens Tobiassen og Lars Mathæussen om deres liv på havet.

Snak i plenum:

- Hvad kendetegner livet på havet for Jens Tobiassen og Lars Mathæussen?
- Hvordan bidrager klippet til jeres forståelse af havets rolle i novellen?

I grupper skal eleverne læse deres miljøbeskrivelse af deres sektion igen. Eleverne skal vurdere, om deres tillægsord beskriver noget fysisk eller psykisk. Kan I finde eksempler på sammenhænge mellem omgivelser og stemning i novellen?

2. Aktivitet: Læs og tal om *Aqagu – I morgen* (20 min)

Eleverne skal vælge opgaver fra samtalehæftet, som de vil lave alene eller i grupper.

Målet med samtalehæftet er at understøtte elevernes refleksion og stillingtagen til fortællingens videre forløb gennem dialog og opgaver, der relaterer til deres egen hverdag.

3. Aktivitet: Snak i plenum (10 min)

- Hvor mange skrev en besked for Malu til Nivi? Hvad var jeres budskab og hvorfor?
- Hvor mange lyttede til Maasis playliste? Hvilken sang valgte I og hvorfor?
- Hvor mange lavede en anden slutning på novellen? Hvad gjorde Nivi i jeres fortælling og hvorfor?
- I har været med til at fortsætte historien om Malu, Maasi og Nivi i samtalehæftet. Vil I tilføje eller ændre noget ved jeres fælles personkarakteristik nu?
- Hvad vidste I ikke før I lavede opgaverne i hæftet?
- Hvad vil I tage med jer fra *Aqagu – i morgen*?

Ekstra: Diskuter spørgsmål fra side 11 i samtalehæftet i plenum.