

Lærervejledning – Hundeslæden-udskoling

Introduktion

Undervisningsforløbet *Hundeslæden* handler om de grønlandske fangeres liv i dag med hundeslæden i centrum. Slædehundredenes rolle og hundeslædens opbygningen er nogle af temaerne for opgaverne. Undervisningsforløbet er udviklet til grundskolens mellemtrin og udskoling i fagene historie, matematik, samt geografi i udskoling og N/T og H/D på mellemtrinnet.

Undervisningsmaterialerne er gradueret efter klassestrin, og denne lærervejledning er til udskoling.

Formål

Undervisningsforløbets overordnede formål er at eleverne får bedre kendskab til Grønland som er det ene af tre lande i rigsfællesskabet. I dette undervisningsforløb får eleverne mulighed for at blive klogere på den grønlandske slædehund, hundeslæden og fangerkulturen.

I dag afhænger overlevelse i Grønland ikke af fangst, men fangsten er stadig udbredt i det grønlandske samfund. Eleverne får mulighed for at undersøge fangerkulturen i forhold til regioner og årstider. Desuden skal eleverne arbejde aktivt med hundeslæden som et fangstredskab.

Slædehunden som race er også en central del af dette undervisningsforløb, og eleverne stifter også kendskab med Grønlandsmesterskaberne i hundeslædekørsel, snescooteren og klimaets påvirkning hundeslædekørsel.

Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan dog også tage det med hjem og fx vise deres forældre.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentarer til materialet, skriv til mig i skoletjenesten på hge@sumut.dk

Introduktionsmateriale

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

Undervisningsplan

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner. Hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er på 9 lektioner.

Lektion 1: Kerneindhold om grønlandsk fangerkultur i dag.

Lektion 2-3: Kernemateriale omkring selve hundeslæden og slædehunden. I lektionsplanen ser I mulig graduering i gruppeopgaverne efter elevernes behov.

Lektion 4-5: Eleverne arbejder med statistikopgaver der relaterer sig primært til matematikfaget.

Lektion 6-7: Praktiske opgaver hvor eleverne arbejder med surringer samt efterprøver andre samlingsmetoder. Denne øvelse skal foregå i H/D-lokalet eller i træværkstedet.

Lektion 8-9: Tværfaglig refleksionsopgave hvor eleverne skal planlægge en hundeslæderejse.

Hvis tiden er knap, kan der fravælges fagspecifikke opgaver eller emner.

Som ekstra stilladsering til de elever der har behov for yderligere konkretisering, anbefaler vi at man kigger på materialerne til [melletrinnet](#) samt inddrager elevhæftet som obligatorisk støtte gennem forløbet.

Til elever der har tid til ekstra fordybelsesindhold, kan vi anbefale læsning af artikler der relaterer sig til hundeslæden i vores [bibliotek](#).

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Hundeslæden](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

Fag og mål

Fag: historie, matematik og geografi

Klasse: udskoling

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleven får en grundlæggende forståelse for den grønlandske hundeslæde i historisk, geografisk og kulturel forstand.

Gennem emneafgrænsede aktiviteter og opgaver får eleven et bredspektret overblik over hundeslædens betydning i Grønland.

Eleverne får erfaring med at arbejde med statistiske analyser og hundeslæden som håndværk samt et historisk indblik i hundeslædens betydning for livet i Grønland før og i dag.

Ved at arbejde med materialet håber vi desuden at eleverne bliver opmærksomme på denne del af rigsfællesskabet, både i forhold til det aktuelle kanonpunkt i historiefaget, men også tværfagligt i matematik og geografi.

Færdigheds- og vidensmål i historie, matematik og geografi

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med grønlandsk statistik, historiske og kulturelle forhold der er forbundet med hundeslæden, samt geografiske rejsemuligheder.

I undervisningsforløbet arbejder de med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål i historie, matematik og geografi.

<p>Historie Kronologi, det lokale, regionale og globale efter 9. klasse <i>"Eleven har viden om forandringer af samfund, lokalt, regionalt og globalt."</i> (særligt i Danmarks relation til Grønland). Kronologi og sammenhæng, historiekanon efter 9. klasse <i>"Eleven har viden om kanonpunkter."</i> (her kanonpunktet om Nordatlanten og rigsfællesskabet)</p>
<p>Matematik (særligt i lektion 4-5) Statistik og sandsynlighed, statistik efter 9. klasse <i>"Eleven kan vælge relevante beskrivelser og diagrammer til analyse af datasæt."</i> <i>"Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt."</i> <i>"Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser."</i></p>
<p>Geografi Undersøgelse, undersøgelser i naturfag efter 9. klasse <i>"Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold."</i> <i>"Eleven har viden om undersøgelsesmetodernes anvendelsesmuligheder og begrænsninger."</i></p>

Undersøgelse, demografi og erhverv efter 9. klasse

"Eleven kan undersøge befolknings- og erhvervsudviklings betydning og levevilkår."

"Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling."

Undersøgelse, jordkloden og dens klima efter 9. klasse

"Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold."

Undersøgelse, naturgrundlag og levevilkår efter 9. klasse

"Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår."

Inussiarnersumik Inuulluarit

Med venlig hilsen

Halla Erlendsdóttir

Ansvarlig for Skoletjenesten