

# Lektionsplan - Grønlands væsener - mellemtrin

Vi anbefaler at du starter forløbet med intro-lektionen som du finder [her](#). Elevhæftet kan supplere undervisningen, og eleverne kan tage det med hjem og vise til deres forældre.

## Lektion 1: Grønlands væsener og kosmologi

### Forberedelse

Print aktivitetsarket [Beskriv et væsen](#) ud til alle elever. Planlæg hvordan væsenerne skal fordeles mellem eleverne – du kan også lade dem selv vælge, men det er bedst hvis så mange væsener som muligt er repræsenteret. Tjek om jeres skolebibliotek har et eksemplar af bogen *Bestarium Groenlandica* af Maria Bach Kreutzmann. Print evt. [denne forside](#) ud.

Eleverne kan evt. læse side 5-6 i elevhæftet som forberedelse.

### Lektionsplan

#### 1. Inuits kosmologi **(10 min.)**

Vis [dette billede](#) tegnet af Laila Vetterlain på tavlen og fortæl eleverne om kosmologien i inuittroen. (Se side 7-8 i elevhæftet)

#### 2. Mytevæsen **(35 min.)**

Eleverne skal beskrive et grønlandsk mytisk væsen. Fordel væsenerne på side 9-25 i elevhæftet ud blandt eleverne (Der er i alt 14, så nogle elever vil arbejde med det samme væsen) Eleverne skal udfylde dette [aktivitetsark](#). De kan finde informationer i elevhæftet eller ved at søge på nettet. Har I bogen *Bestarium Groenlandica* på skolen, kan I også bruge denne.

**Efterfølgende:** Efter timen samles alle elevernes tegninger til et opslagsværk over grønlandske mytevæsener som I kan have i klassen. Brug evt. [denne forside](#).

## Lektion 2: Mytens genretræk

### Forberedelse

Planlæg grupperne der skal arbejde med opgaven. Opgaven kan løses individuelt, i par eller i mindre grupper.

Print aktivitetsarket [Mytemysterium](#) ud. Klip arket ud i mindre stykker efter de stiplede linjer og put dem i en konvolut til hver gruppe/makkerpar/elev.

Elever kan evt. læse side 13 i elevhæftet om Indvoldsædersken som forberedelse samt side 31-32 om mytetræk.

### Materialer

Farvet papir, konvolutter

### Lektionsplan

#### 1. Indvoldsædersken **(5 min.)**

Den gruppe der i første lektion arbejdede med Indvoldsædersken (Erlaveersiniooq) gennemgår kort for klassen hvem Indvoldsædersken er. Alternativt læser eleverne side 13 i elevhæftet.

#### 2. Mytemysterium **(20 min.)**

I grupper skal eleverne arbejde med mytemysteriet. Aktiviteten går ud på at placere de udklippede uddrag af myten i den rigtige rækkefølge.

#### 3. Gennemgå opgaven på klassen. **(10 min.)**

Var alle enige om rækkefølgen? Se den rigtige løsning [her](#). Læs myten højt i den rigtige rækkefølge.

#### 4. Gennemgå hvad der kendetegner en myte. **(10 min.)**

Se baggrundsteksten [her](#). Skriv mytetræk på tavlen med elevernes bidrag. Identificer mytetræk i denne myte. Se foreslået løsning [her](#).

## Lektion 3: Den moderne myte: Havets Mor

### Lektionsplan

1. Oplæsning **(10 min.)**

Læs myten om Havets Mor i elevhæftet side 26-30.

2. Film **(10 min.)**

Se Perlefilms version af [Havets Mor](#).

3. Om mytegenren **(35 min.)**

Tal om forskellen på myterne og filmversionen. Hvad er det, der får Havets Mors hår til at filtrere i hhv. den gamle version og den nye? (tabubrud vs. forurening) Tal om hvordan tematikken i myter er så bred at den kan fortolkes ud fra forskellige kulturer og tider. Hvad kan vi lære af myten om Havets Mor i vores liv?

## Lektion 4-5: Figur af Havets Mor

### Forberedelse

Opdel klassen i par som skal kunne samarbejde om at skabe en figur. Gør klasseværelset klar til krea-projekt.

### Materialer/værktøj

Selvtørrende ler, tandstikker, sakse, sort sprittus (til evt. at tegne øjne på sten)

### Lektionsplan

1. Gåtur **(45 min.)**

Gå en tur og saml naturmaterialer som skal bruges til at skabe en figur af Havets Mor. Det kan være tang, græs, blomster, grene, sten og genbrugsmaterialer.

2. Lav en figur af Havets Mor i naturmaterialer og genbrugsmaterialer. **(45 min.)**

## Vejledning

Brug en base af selvtørrende ler. Eleverne former deres egen Havets Mor ved at stikke naturmaterialer ind i lerret. Det kan være lettere at få ting til at sidde fast ved at bruge tandstikker. Eleverne må gerne forholde sig til myten undervejs – er hun sur/glad? Er hendes hår filtret eller friseret?

Figuren kan fx se sådan ud:



Se billedet [her](#) hvis du vil vise det til eleverne.

**Efterfølgende:** Lav en udstilling i klasselokalet med elevernes figurer og start evt. næste lektion med at kigge på figurerne. Eleverne kan evt. præsentere deres figurer for hinanden.

## Lektion 7-8: Skriv en myte

### Lektionsplan

1. Film **(20 min.)**

Se filmen [Kaassassuk](#) af Perlefilm.

2. Aktivitet: Gåtur **(25 min.)**

Gå en tur ud i naturen og forestil jer at I befinder jer i mytisk tid. Hvad ser I/oplever I som I undrer jer over? Det kan være hvor regnen kommer fra – eller hvorfor græsset er grønt.

3. Skriv en myte **(45 min.)**

Eleverne skal skrive hver en myte med en forklaring på det som de undrede sig over på gåturen.