

# Lærervejledning - Kalaallisut – indsikling

## Introduktion

Undervisningsforløbet *Kalaallisut – Grønlandsk* er udviklet til danskfaget på alle trin i grundskolen. Undervisningsmaterialerne er gradueret efter klassetrin, og denne lærervejledning er til indskoling.

*Kalaallisut – Grønlandsk* handler om det grønlandske sprogs udtale og opbygning samt låneord, nonverbal kommunikation og sang.

## Formål

Formålet med dette forløb er ikke at eleverne skal lære at tale grønlandsk. Men forløbet giver et indblik i et sprog af en helt anden sprogstamme end den indoeuropæiske og er samtidig et kig ind i en anden kultur. Vi håber at dette forløb kan være med til at prikke til en nysgerrighed for det grønlandske sprog og den grønlandske kultur og derigennem etablere en større forståelse grønlandere og danskere imellem.

## Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan med fordel også tage det med hjem og fx vise deres forældre. Nogle af aktivitetsarkene findes i forenklet form i elevhæftet der således også kan bruges som opgavehæfte.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentarer til materialet, skriv til mig i skoletjenesten på [hge@sumut.dk](mailto:hge@sumut.dk)

## Introduktionsmateriale

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

Til de alleryngste elever kan du plukke aktiviteter og illustrationer fra introlektionen og elevhæftet der passer til elevernes niveau. Tegningerne i materialet er lavet så de kan bruges til farvelægning. Kig også under introlektionens ekstramateriale hvor der fx er link til en hjemmeside hvor man kan sammenligne Grønlands størrelse med andre lande.

## Undervisningsplan

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner. Hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er på 2 lektioner.

Pluk gerne de aktiviteter der passer til elevernes niveau. Til de yngste elever på indskoling, kan en plenumstyret aktivitet være mere fremmede for elevernes succes med opgaverne. Prioriter aktiviteter om nonverbal kommunikation og sangopgaver.

Til de ældste elever på indskoling kan der være behov for ekstra fordybelsesindhold. Her anbefales der at kigge på undervisningsmaterialet til mellemtrinnet, særligt lektion 3, 4 og 7. Se nærmere herom i mellemtrinnets [lektionsplan](#).

Udover det kan vi anbefale læsning af artikler om sprog i vores [bibliotek](#) til de ældste elever på indskoling.

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Kalaallisut - Grønlandsk](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

## Fag og mål

**Fag:** dansk

**Klassetrin:** indskoling

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleven får smag for det grønlandske sprog, gennem sjove opgaver med udtale, låneord, nonverbal kommunikation og sang. Ved at arbejde med det grønlandske sprog håber vi at eleverne får øjnene op for sproglige kulturforskelle og hvilke barrierer der kan fjernes når vi forstår hinandens sprog lidt bedre.

## Færdigheds- og vidensmål i danskfaget

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med det grønlandske sprog og kultur. Her får de mulighed at opnå bredere sproglig bevidsthed. Undervisningsforløbet arbejder med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål i danskfaget.

<p>Fremstilling, håndskrift og layout, samt forberedelse efter 2. klasse <i>"Eleven kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur."</i> (i dette undervisningsforløb er der primært fokus på håndskrift). <i>"Eleven kan formulere undrespørgsmål."</i></p>
<p>Kommunikation, krop og drama, samt sproglig forståelse efter 2. klasse <i>"Eleven kan improvisere med kropssprog og stemme."</i> <i>"Eleven har viden om enkelt kropssprog."</i> <i>"Eleven kan deltage i rollelege og rollespil."</i> <i>"Eleven kan samtale om, hvad vi bruger sproget til."</i> <i>"Eleven kan iagttage, at sprog bruges forskelligt afhængigt af situation."</i></p>
<p>Fremstilling, håndskrift og layout, samt forberedelse efter 4. klasse <i>"Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur."</i> (i dette undervisningsforløb er der primært fokus på håndskrift).</p>
<p>Kommunikation, krop og drama efter 4. klasse I lektion to aktivitet tre arbejder eleverne med nonverbal kommunikation. De undersøger kulturforskelle og kommunikationsmuligheder gennem nonverbal samtale. <i>"Eleven kan forstå eget og andres kropssprog."</i> <i>"Eleven har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog."</i> <i>"Eleven kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre."</i></p>
<p>Kommunikation, sprog og kultur, samt sproglig bevidsthed efter 4. klasse <i>"Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund."</i> <i>"Eleven har viden om ligheder og forskelle i sprog på tværs af sociale, geografiske og kulturelle skel."</i> <i>"Eleven kan iagttage forskelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliteter."</i> <i>"Eleven har viden om kendetegn ved tale, skrift samt ved visuelle og auditive modaliteter."</i></p>

Inussiarnersumik Inuulluarit

Med venlig hilsen

Halla Erlendsdóttir

Ansvarlig for Skoletjenesten