

# Lærervejledning - Turen går til Grønland- mellemtrinnet

## Introduktion

Undervisningsforløbet *Turen går til Grønland* handler om turisme og infrastruktur i Grønland. Der stilles skarpt på hvordan natur og klima påvirker turismen i Grønland, og hvordan turister kan opleve landets kultur og historie på en bæredygtig måde. Undervisningsforløbet er udviklet til mellemtrinnet og udskolingen på grundskolen i fagene historie og matematik, N/T på mellemtrinnet samt samfundsfag og geografi i udskolingen.

Undervisningsmaterialerne er gradueret efter klassetrin, og denne lærervejledning er til mellemtrinnet.

## Formål

Undervisningsforløbets overordnede formål er at eleverne får bedre kendskab til Grønland som er det ene af tre lande i rigsfællesskabet.

Vejret og infrastrukturen i Grønland er noget helt andet end i Danmark. En ferie i Grønland går sjældent som planlagt, og derfor er det vigtigt at være forberedt. Med dette undervisningsforløb ønsker vi at eleverne skal undersøge hvordan infrastruktur og vejforhold kan påvirke en rejse i Grønland. Eleverne skal agere turistbureau og inddeles i grupper. Hver gruppe får en region som de skal fordybe sig i ved at planlægge en rejse - og efterfølgende fremlægge for klassen. Undervejs i deres arbejde støder de på uforudsete udfordringer.

Eleverne får i dette undervisningsforløb mulighed for at undersøge og opdage aktuelle regionale forhold, forstå Grønlands infrastruktur og arbejde med statistik samt lære om de oplevelser Grønland har at byde på. Slutteligt skal de reflektere over fremtidsmulighederne for grønlandsk turisme.

## Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan dog også tage det med hjem og fx vise deres forældre.

Til forløbet får I brug for billeder. Visit Greenland stiller deres billeder til rådighed fra deres [fotodatabase](#) til dette undervisningsforløb. Det er vigtigt at deres [licensaftale](#) overholdes.

Det betyder bl.a. at fotografen skal krediteres ved navn efterfulgt af Visit Greenland, fx således: Foto: Mads Pihl/Visit Greenland. Du får adgang til Visit Greenlands fotodatabase ved at sende en mail til [libris@visitgreenland.com](mailto:libris@visitgreenland.com) med en forespørgsel om at blive oprettet. Herefter kan dit login frit bruges af eleverne i din klasse.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentarer til materialet, skriv til skoletjenesten på [skole@sumut.dk](mailto:skole@sumut.dk)

### **Introduktionsmateriale**

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

### **Undervisningsplan**

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner. Hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er 12 lektioner.

**Lektion 1-2:** I de første to lektioner arbejder eleverne med matematiske formler og aktuel statistik fra Grønland.

**Lektion 3-8:** I grupper undersøger eleverne de grønlandske regioner ud fra aktuelle kilder og databaser. De udarbejder et produkt og præsenterer deres arbejde for klassen.

**Lektion 9-10:** Fordybelseslektioner til de forrige seks lektioner. De er centrale for elevernes refleksion på området.

**Lektion 11:** Fordybelseslektion om turisttyper i Grønland.

**Lektion 12:** Perspektiveringslektion hvor eleverne undersøger og diskuterer mulige fremtidsmål for Grønlands turisme.

Hvis tiden er knap, kan der fravælges fordybelseslektioner, eller forventningerne til elevernes produkter kan nedjusteres.

Som ekstra stilladsering til de elever der har behov for yderligere konkretisering, anbefaler vi at inddrage elevhæftet som obligatorisk støtte gennem forløbet.

Til elever der har tid til ekstra fordybelsesindhold, kan vi anbefale læsning af artikler om turisme i vores [bibliotek](#).

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Turen går til Grønland](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

## Fag og mål

**Fag:** matematik, historie og N/T

**Klassetrin:** mellemtrinnet

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleven får et grundigt indblik geografiske og samfundsrelaterede forhold i Grønland gennem undersøgelser i aktuelle kilder fra Grønland. Eleverne får erfaring med statistisk analyse og regional informationsøgning samt aktuelle problemstillinger vedrørende geografiske vilkår i Grønland.

Ved at arbejde med opgaverne håber vi desuden at eleverne bliver opmærksomme på denne del af rigsfællesskabet, både i forhold til det aktuelle kanonpunkt i historiefaget, men også tværfagligt blandt andet i relation til matematik og natur/teknologi.

## Færdigheds- og vidensmål i matematik, historie og N/T

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med grønlandsk statistik, regionale forhold og turisme. I undervisningsforløbet arbejder de med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål i matematik og historie.

### Matematik

(særligt i lektion 1-2)

Statistik og sandsynlighed, statistik efter 9. klasse

*"Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data."*

*"Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser."*

*"Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppighed, frekvenser og enkle statistiske beskrivelser."*

### Historie

Kronologi og sammenhæng, historiekanon efter 6. klasse

*"Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse."*

*"Eleven har viden om kanonpunkter." (her kanonpunktet om Nordatlanten og rigsfællesskabet)*

### Natur og teknologi

Undersøgelse, i naturfag, teknologi og ressourcer, og natur og miljø efter 6. klasse

*"Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser."*

*"Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter."*

*"Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr."*

*"Eleven har viden om karakteristiske naturområder."*

Perspektivering, natur og miljø efter 6. klasse

*"Eleven kan fortælle om livets udvikling."*

*"Eleven har viden om forskellige natursyn."*

Kommunikation, ordkendskab efter 6. klasse

*“Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber.”*

Inussiarnersumik Inuulluarit  
Med venlig hilsen  
Halla Erlendsdóttir  
Ansvarlig for Skoletjenesten