

Lærervejledning – Hundeslæden - melletrin

Introduktion

Undervisningsforløbet *Hundeslæden* handler om de grønlandske fangeres liv i dag med hundeslæden i centrum. Slædehundredens rolle og hundeslædens opbygning er nogle af temaerne for opgaverne. Undervisningsforløbet er udviklet til grundskolens melletrin og udskoling i fagene historie, matematik, samt geografi i udskoling og N/T og H/D på melletrinnet.

Undervisningsmaterialerne er gradueret efter klassesettrin, og denne lærervejledning er til melletrinnet.

Formål

Undervisningsforløbets overordnede formål er at eleverne får bedre kendskab til Grønland som er det ene af tre lande i rigsfællesskabet. I dette undervisningsforløb får eleverne mulighed for at blive klogere på den grønlandske slædehund, hundeslæden og fangerkulturen.

I dag afhænger overlevelse i Grønland ikke af fangst, men fangsten er stadig udbredt i det grønlandske samfund. Eleverne får mulighed for at undersøge fangerkulturen i forhold til regioner og årstider. Desuden skal eleverne arbejde aktivt med hundeslæden som et fangstredskab.

Slædehunden som race er også en central del af dette undervisningsforløb, og eleverne stifter også kendskab med Grønlandsmesterskaberne i hundeslædekørsel, snescooteren og klimaets påvirkning af hundeslædekørsel.

Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan dog også tage det med hjem og fx vise deres forældre.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentarer til materialet, skriv til mig i skoletjenesten på hge@sumut.dk Introduktionsmateriale

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

Undervisningsplan

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner. Hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er på 11 lektioner.

Lektion 1: Kerneindhold om grønlandsk fangerkultur i dag.

Lektioner 2-3: Kernemateriale omkring selve hundslæden og slædehunden. I lektionsplanen ser I mulig graduering i gruppeopgaverne efter elevernes behov.

Lektion 4: Eleverne arbejder med statistikopgaver der relaterer sig primært til matematikfaget.

Lektion 5-6: Aktiviteter hvor eleverne undersøger og tester hundslædekørsel.

Lektion 7-8: Praktiske opgaver hvor eleverne arbejder med surringer samt efterprøver andre samlingsmetoder. Denne øvelse skal foregå i H/D-lokalet eller i træværkstedet.

Lektioner 9-11: Tværfaglig refleksionsopgave hvor eleverne skal planlægge en hundslæderejse.

Hvis tiden er knap, kan der fravælges fagspecifikke opgaver eller emner I kan undvære i de fag I arbejder med emnet.

Som ekstra stilladsering til de elever der har behov for yderligere konkretisering, anbefaler vi at inddrager elevhæftet som obligatorisk støtte gennem forløbet.

Til elever der har tid til ekstra fordybelsesindhold, kan vi anbefale læsning af artikler der relaterer sig til hundslæden i vores [bibliotek](#). Statistikopgaven på udskolingsniveau har også flere opgaver.

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Hundslæden](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

Fag og mål

Fag: historie, matematik N/T og H/D

Klassetrin: mellemtrin

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleven får en grundlæggende forståelse for den grønlandske hundeslæde i historisk, geografisk og kulturel forstand.

Gennem emneafgrænsede aktiviteter og opgaver får eleven et bredspektret overblik over hundeslædens betydning i Grønland.

Eleverne får erfaring med at arbejde med statistiske analyser og hundeslæden som håndværk samt et historisk indblik i hundeslædens betydning for livet i Grønland før og i dag.

Ved at arbejde med materialet håber vi desuden at eleverne bliver opmærksomme på denne del af rigsfællesskabet, både i forhold til det aktuelle kanonpunkt i historiefaget, men også tværfagligt i matematik og N/T og H/D.

Færdigheds- og vidensmål i historie, matematik N/T og H/D

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med grønlandsk statistik, historiske og kulturelle forhold forbundet med hundeslæden samt Grønlands geografi.

I undervisningsforløbet arbejder de med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål i historie, matematik, natur/teknologi og håndværk og design.

Historie

Kronologi og sammenhæng, historiekanon efter 6. klasse

"Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse."

"Eleven har viden om kanonpunkter." (her kanonpunktet om Nordatlanten og rigsfællesskabet).

Matematik

(særligt i lektion 4)

Statistik og sandsynlighed, statistik efter 6. klasse

"Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data."

"Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser."

"Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske beskrivelser."

Natur og teknologi

Undersøgelse, i naturfag og natur og miljø efter 6. klasse

"Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser."

"Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter."

"Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr."

"Eleven har viden om karakteristiske naturområder."

Modellering i naturfag efter 6. klasse

"Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed."

Perspektivering, natur og miljø efter 6. klasse

"Eleven kan fortælle om livets udvikling."

"Eleven har viden om forskellige natursyn."

Håndværk og design

Håndværksforarbejdning, teknikker og arbejdsformer efter 6. klasse

"Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer."

"Eleven kan arbejde undersøgende med håndværk efter hensigt."

"Eleven kan læse instruktioner og arbejde håndværksmæssigt derefter."

Håndværk-materialer

Materialekendskab og -forarbejdning efter 6. klasse

"Eleven kan genkende, undersøge og anvende bløde og hårde materialer."

"Eleven kan undersøge og arbejde med primære materialer."

Design, ideafprøvning og evaluering efter 6. klasse

"Eleven kan afprøve idéer forskellige materialer og teknikker i konkrete sammenhænge."

"Eleven har viden om evaluering og vurdering af produkter."

Inussiarnersumik Inuulluarit

Med venlig hilsen

Halla Erlendsdóttir

Ansvarlig for Skoletjenesten