

Lærervejledning - Fortidens spor - 5.-.6. klasse

Introduktion

Undervisningsforløbet *Fortidens spor* handler om afkoloniseringen af Grønland frem mod indlemmelsen i Danmark i 1953 hvor Grønland fik status som et amt. Undervisningsforløbet er udviklet til historiefaget i grundskolens femte og sjette klassetrin på mellemtrinnet samt historie og samfundsfag i udskoling. Denne lærervejledning er til 5. og 6. klasse på mellemtrinnet. (Da forløbet indebærer et ret højt abstraktionsniveau, anbefales det ikke til 4. klasser)

Formål

Undervisningsforløbets overordnede formål er at eleverne får bedre kendskab til Grønland og rigsfællesskabet gennem aktiviteter der giver indblik Danmarks og Grønlands forhold, både historisk og i dag – med forståelse for historiebrug. Undervejs arbejdes også med kultur og ungdomsliv i Grønland i dag.

Fokus ligger på perioden 1946–1953. Den centrale case for forløbet er *Eksperimentet* hvor 22 grønlandske børn i 1951 blev skilt fra deres familier og sendt til Danmark for at blive uddannet som en ny grønlandsk elite. Eleverne engageres bl.a. i et rollespil om dette.

Praktiske oplysninger

Elevhæftet bruges primært som supplement gennem hele undervisningsforløbet. Eleverne kan dog også tage det med hjem og fx vise deres forældre.

I lektionsplanen finder du alle praktiske informationer om hver undervisningsgang. Under [baggrundstekster](#) finder du baggrundsviden om emnet.

For hjælp, yderligere information eller hvis du har kommentar til materialet, skriv til mig i skoletjenesten på hge@sumut.dk

Introduktionsmateriale

Hvis det er første gang I arbejder med Grønland eller rigsfællesskabet på klassen, kan det anbefales at starte med [introduktionslektionen](#). Den giver eleverne et overordnet indtryk af det emne de skal til at fordybe sig i.

Undervisningsplan

Undervisningsmaterialet er opdelt i lektioner, hver lektion svarer til 45 minutters undervisning. Dette undervisningsforløb er på 7 lektioner.

Lektion 1-2: De første to lektioner er kernemateriale til hele undervisningsforløbet hvor eleverne får en idé om hvad moderniseringsperioden er, og hvad *Eksperimentet* drejede sig om.

Lektion 3-4: Fordybelse: Eleverne ser filmen *Eksperimentet* (Louise Friedberg, Nimbus Film, 2010).

Lektion 5-6: Fordybelseslektioner hvor eleverne engageres i perioden i form af et rollespil med afsæt i casen *Eksperimentet*.

Lektion 7: Perspektivering. Eleverne analyserer statsminister Mette Frederiksens officielle undskyldning til *Eksperimentet*'s ofre. Dette er en krævende lektion. Overvej om abstraktionsniveauet er for komplekst til din klasse.

Hvis tiden er knap, kan fordybelseslektionerne nedjusteres, og filmen fravælges.

Som ekstra stilladsering til de elever der har behov for yderligere konkretisering, anbefaler vi at inddrage elevhæftet som obligatorisk støtte gennem forløbet.

Til elever der har tid til ekstra fordybelsesindhold, kan vi anbefale læsning af artikler om rigsfællesskabet fra vores [bibliotek](#).

Undervisningsmaterialet kan med fordel kombineres med et besøg i husets skoletjeneste. Skoletjenesteforløbet [Fortiden spor](#) læner sig op ad dette undervisningsforløb.

Fag og mål

Fag: historie

Klassetrin: mellemtrin

Vores mål med dette undervisningsforløb er at eleverne får et grundigt indblik i Grønlands moderniseringsperiode med *Eksperimentet* som det centrale eksempel. I løbet af denne korte periode skete en total ændring på Grønlands samfundsstruktur. Gennem arbejdet med forløbet får eleverne indblik i hvilke samfundsmæssige processer og levevilkår i Grønland i denne periode.

Ved at arbejde med opgaverne håber vi desuden at eleverne bliver opmærksomme på denne del af rigsfællesskabet i forhold til det aktuelle kanonpunkt i historiefaget.

Færdigheds- og vidensmål i historiefaget

Eleverne arbejder aktivt i opgaverne med historiebrug og kildekritik. I undervisningsforløbet arbejder de med kompetencer indenfor nedenstående færdigheds- og vidensmål.

Historie

Kronologi og sammenhæng, historiekanon efter 6. klasse

"Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse."

"Eleven har viden om kanonpunkter."

(her kanonpunktet om Nordatlanten og rigsfællesskabet)

Historiebrug, historiske scenarier, konstruktion og historiske fortællinger og historisk bevidsthed efter 9. klasse

"Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden."

"Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser."

"Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie."

(særligt i Danmarks relation til Grønland).

Inussiarnersumik Inuulluarit

Med venlig hilsen

Halla Erlendsdóttir

Ansvarlig for Skoletjenesten